

تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي
(دراسة تحليلية)

الباحثة: داليا عبد الرحيم مردان السعد

اشراف

أ.م.د. جنان محمد عبد

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا - طرائق تدريس الاجتماعيات

**A proposed concept to include the concepts of emotional education in the
social book for the fourth grade of primary school (analytical study)**

Researcher

Dalia Abdel-Rahim Mardan Al-Saad

Supervisor

Prof. Dr. Jinan Muhammad Abd

University of Babylon / College of Basic Education

Department of Postgraduate Studies - Methods of Teaching Social Studies

Firasalsltani13@gmail.com

Abstract Search:

The current research aims to (a proposed vision to include the concepts of emotional education in the book of social studies for the fourth grade of primary school (an analytical study). To achieve the goal of the research, the researcher adopted the concepts of emotional education as an analysis tool for the content of the social book for the fourth grade of primary school, and it reached (10) main concepts, as the first concept (social) reached (5) indicators, the second concept reached tolerance (5) indicators, and the third concept (ambition) reached (5) Indicators The fourth concept reached honesty (5) indicators The fifth concept reached independence (4) indicators The sixth concept reached affection and love (5) indicators The seventh concept reached satisfaction and compatibility (5) indicators The eighth concept reached self-efficacy and courage (5) indicators The ninth concept reached solidarity (5) Indicators As for the tenth concept of belonging and citizenship, it reached (5) sub-indicators, and thus the tool became consisting of (49) sub-indicators. It was presented to a committee of experts and specialists in teaching methods and psychological and educational sciences. Accordingly, the concepts were used in line with the objectives of the research. The research community included the social book for the fourth grade of primary school for the academic year (2022-2023), and the book included edition (11) for the year 2021, and the researcher excluded (the introduction, the questions that appear at the end of chapters, activities, and the index), and thus it became The number of pages subject to analysis (49) pages.

The researcher worked by measuring stability and used two methods, the first includes stability over time, and the second includes stability among analysts. In order to reach the data, the researcher used frequencies and percentages for the concepts of emotional education. With a percentage of (11.8%), followed by the concept of (belonging and

citizenship) with (154) repetitions and with a percentage of (11.5%), followed by the concept of (self-efficacy and courage) with (150) repetitions and with a percentage of (11.2%). Followed by the concept of (ambition), which achieved (139) iterations, with a percentage of (10.4%). As for the concept of (social), which got (134) iterations, with a percentage of (10%), and the concept of trust achieved (131) iterations, with a percentage of (9). The concept of (solidarity) achieved a percentage of (126) iterations, with a percentage of (9.4%), and the concept of (tolerance) achieved a percentage of (125) iterations, with a percentage of (9.4%). As for the concept of (sympathy and love), it achieved The number of iterations at a rate of (11.2) repetitions and at a percentage of (11.8%). As for the concept of (independence), the lowest percentage of the number of iterations reached (107) repetitions and at a percentage of (8%) in the content of the meeting book. It comes to the fourth grade of primary school, and thus the number of repetitions achieved is (1336) repetitions. The social book for the fourth grade of primary school contained (49) indicators of the concepts of emotional education according to the ten concepts. The results of the analysis confirmed that there is a clear discrepancy in the content of the book of social studies, and in the light of the results, the researcher reached a number of conclusions, proposals, and recommendations.

Conclusions:

The social studies textbooks need to be reconsidered in their construction and structure in a way that meets the requirements of the emotional needs of primary school students.

Recommendations:

Reconsidering the development of social studies curricula at the primary stage and making them appropriate to the students' emotional needs

Suggestions:

Holding training seminars by the Ministry of Education for teachers of social subjects during service on how to include the concepts of emotional education.

Keywords: perception suggested, emotional education, social book.

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى (تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (دراسة تحليلية).

ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة مفاهيم التربية الوجدانية اداة تحليل لمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي وبلغت (١٠) مفاهيم رئيسية إذ بلغ المفهوم الاول (الاجتماعية) (٥) مؤشرات وبلغ المفهوم الثاني التسامحية (٥) مؤشرات وبلغ المفهوم الثالث (الطموح) (٥) مؤشرات وبلغ المفهوم الرابع الامانة (٥) مؤشرات وبلغ المفهوم الخامس الاستقلال (٤) مؤشرات وبلغ المفهوم السادس العطف والمحبة (٥) مؤشرات وبلغ المفهوم السابع الرضا والتوافق (٥) مؤشرات وبلغ المفهوم الثامن الكفاءة الذاتية والشجاعة (٥) مؤشرات وبلغ المفهوم التاسع التكافل (٥) مؤشرات أما المفهوم العاشر الانتماء والمواطنة فقد بلغ (٥) مؤشرات فرعية وبذلك اصبحت الاداة تتكون من (٤٩) مؤشرا فرعيا وقد تم عرضها على لجنة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية وبناءً على ذلك تم استخدام المفاهيم بما يتلائم مع اهداف البحث الحالي، وشمل مجتمع البحث كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٢.٢٠٢٣) وشمل الكتاب طبعة (١١) لسنة ٢٠٢١ واستبعدت الباحثة (المقدمة، الاسئلة التي ترد في نهاية الفصول والانشطة، والفهرس) وبذلك اصبحت عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٩) صفحة.

وعملت الباحثة بقياس الثبات و استخدمت طريقتين الاولى تشمل الثبات عبر الزمن والثانية تشمل الثبات بين المحللين ومن اجل التوصل الى البيانات استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية الوجدانية، واسفرت نتائج البحث الى: إن أعلى مفهوم حققه مفهوم (الرضا والتوافق) بواقع (١٥٨) تكراراً ونسبة مئوية (١١,٨٪) ، يليه مفهوم (الانتماء والمواطنة) بواقع (١٥٤) تكراراً ونسبة مئوية (١١,٥٪) ، يليه مفهوم (الكفاءة الذاتية والشجاعة) بواقع (١٥٠) تكراراً ونسبة مئوية (١١,٢٪) ، يليه مفهوم (الطموح) فحقق (١٣٩) تكراراً ونسبة مئوية (١٠,٤٪) ، أما مفهوم (الاجتماعية) الذي حصل على نسبة (١٣٤) تكراراً ونسبة مئوية (١٠٪) وحقق مفهوم الامانة على (١٣١) تكراراً ونسبة مئوية (٩,٨٪) ونال مفهوم (التكافل) نسبة تكرارات عددها (١٢٦) تكراراً ونسبة مئوية (٩,٤٪) وحقق مفهوم (التسامحية) نسبة (١٢٥) تكراراً ونسبة مئوية (٩,٤٪) اما مفهوم (العطف والمحبة) فقد حقق عدد تكرارات بنسبة (١١,٢) تكراراً ونسبة مئوية (١١,٨٪) اما مفهوم (الاستقلال) فقد حصل اقل نسبة من عدد التكرارات التي بلغ عددها (١٠٧) تكراراً ونسبة مئوية (٨٪) في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي وبذلك يكون عدد التكرارات المتحققة (١٣٣٦) تكراراً وقد احتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (٤٩) مؤشراً من مؤشرات مفاهيم التربية الوجدانية وبحسب المفاهيم العشرة. واكدت نتائج التحليل على ان هنالك تفاوت واضح في محتوى كتاب الاجتماعيات وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات والمقترحات وتوصيات.

الاستنتاجات:

ان كتاب الاجتماعيات بحاجة الى اعادة النظر في بنائها وهيكلتها بشكل مناسب مع متطلبات الحاجة الوجدانية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

التوصيات :

إعادة النظر في تطوير مناهج مواد الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وجعلها مناسبة لحاجات التلاميذ

الوجدانية

المقترحات :

اقامة ندوات تدريبية من قبل وزارة التربية لمعلمي المواد الاجتماعية اثناء الخدمة على كيفية تضمينهم لمفاهيم التربية الوجدانية.

الكلمات المفتاحية: التصور مقترح، التربية الوجدانية، كتاب الاجتماعيات ، المرحلة الابتدائية

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث (Research Problem):

تشهد الاساليب التربوية في عصرنا الحاضر تطورات متلاحقة وعلى جانب كبير من المسؤولية مما جعل المدرسة الحديثة تقوم على اساس تفهم حاجات المتعلمين ومشكلاتهم وصار جل اهتمامهم التغلب على هذه المشكلات بأسلوب تربوي صحيح وتربية الابناء تربية متكاملة من جميع الجوانب والسعي على هيئة جمع الوسائل والسبل لنمو افكارهم وشخصياتهم على نحو تؤهلهم للوصول الى الحقائق بأنفسهم والتربية الوجدانية لها دور عظيم في بناء شخصية التلميذ وسلامته النفسية من العقد والانحرافات واكسابه العادات الصالحة المختلفة والقيم النبيلة المرغوب فيها. (عبد الوهاب، ٢٠٠٦: ٣٨)

وتُعد الاهداف الوجدانية من الجوانب المهمة في الاهداف التعليمية حيث ان المجتمع يسعى من خلالها الى اعداد المواطن الصالح عندما يقصر المعلم في دعم الجانب المعرفي او المهارى داخل الصف حيث ان المتعلم يستطيع تعويضه بالجهد والقراءة ومساعدة الغير له اما الهدف الوجداني فلا يستطيع تعويضه اذا اغفل المعلم عنه لأنه يخاطب الانفعالات (البارودي، ٢٠١٥: ٩٨)

وتتحدد مشكلة البحث بالاتي: (ما مدى توافر مفاهيم التربية الوجدانية في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي، وما التصور المقترح لتضمين هذه المفاهيم في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي؟)

ثانياً: أهمية البحث (Importance of research):

ان التربية هي عملية هادفة ترمي الى اعداد الفرد لكي يحيا حياة متوازنة في المجتمع الذي يعيش فيه بموجب برامج تحتوي على ما يلزم لتنميته جسدياً وعقلياً ووجدانياً بنحو متزن وتتسم التربية بالتطور والتغيير والتجديد على مستوى مجالات الشخصية الإنسانية (عطية، ٢٠١٩: ٢٥)

والتعليم هو الميدان الذي يهدف لإيجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة الذي يساعد على ان يزود التلاميذ بالخبرات والمهارات التي تساعده على نجاح مسيرته العلمية والعملية ومواجهة المشكلات في حياته في الحاضر والمستقبل لذا اتجهت اكثر الدول على الاهتمام بالتعليم لأنه يُعد نظام من الانظمة المخطط لها ويشمل مجموعة من الانشطة الهادفة والتي تحدث من خلال تفاعل ركائز التعليم الثلاثة وهم (المعلم، الطالب، المنهج) ولهذا يصبح التعليم فعال اذا تم تصميمه بطريقة متسلسلة ومنظمة وثم تنفيذه من قبل المؤسسات التعليمية المختصة (المرعي والحيلة، ٢٠١٠: ٢٧٥)

وترى الباحثة إنَّ التربية والتعليم للفرد ضرورة أساسية، وهي عملية مستمرة اذ لن يحدها وقت معين، وهي تمس جميع المجالات في حياة للمتعلم والمجتمع ولها الدور الكبير في الرقي والتقدم، وترفع من قيمة المتعلم وتنمي مشاعره وميوله وتعوده على العادات الحسنة، وتبعده عن العادات السيئة، وتغذي وجدانه، فينشأ سليم العقل وحسن الخلق، ومتزن الشخصية.

ويعد المنهج بمثابة القلب من الجسد بالنسبة للتربية اذا ان تطوير المناهج التعليمية ويكون تحديث هذه المناهج وفقاً للتغيرات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع وهذا يتطلب دراسة المناهج وتحليلها واعادة بنائها بشكل مستمر كما ان تطوير المناهج يجب ان يستجيب للظروف والتغيرات الاجتماعية التي تعتبر من ابرز مبررات التطوير والتغيير للمناهج (جامل، ٢٠٠٢: ١٥٣)

وتبرز أهمية الكتاب المدرسي في عملية التعليم حيث ان الكتاب يُعد الصورة تنفيذية للمنهج فهو الذي يرسم للمعلم الطريقة المثلى لتحقيق الاهداف وتتجسد أهمية الكتاب المدرسي بمقدار ما يترك من اثار وخبرات سلوكية على الطلبة وما يحدث فيهم من تغيير وتطوير ليعود بثمار هذه العملية على افراد المجتمع كافة ويمثل الكتاب المدرسي جانبا مهما من المنهج المؤثر في حياة الطالب (عليجات، ٢٠٠٦: ٢٠)

وان المواد الاجتماعية تعتبر الميدان الرئيسي الذي يدرس الانسان وعلاقته بكل من البيئة الطبيعية والبشرية كما انها تعتبر من احد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد المتعلمين بالمعلومات والحقائق عن بلدانهم ومجتمعاتهم الاخرى (المسعودي والامي، ٢٠١٤: ٢٢)

وترى الباحثة أنَّ للمواد الاجتماعية أهمية كبيرة، لأنها تجعل من التلميذ قادراً على معرفة ظروف مكانه وزمانه، إذ تهيأ التلميذ لمعرفة جوانب الحياة المتنوعة على مستوى بيئته المحلية الاجتماعية، والسياسية والاقتصادية، والتعميق في دراستها يساعد على تنمية القرارات الايجابية الهادفة ويمكنه من التأقلم مع ظروف الحياة المختلفة وبناء

العلاقات مع الآخرين في نطاق مجتمعه، وهذا يؤدي الى تعزيز روح التأخي والحوار المنتج الذي يخدم الفرد والمجتمع.

وتعد التربية الوجدانية مهمه في نفس التلميذ حيث تبعث في داخله الامل والتفاؤل والمثابرة والحماس وتجعله لديه مفهوما عن الذات مما يزيد ثقته بنفسه ويجعله قادرا على تحديد احساسه ووصف مشاعره بدقة والحرص على التواصل الفعال مع الآخرين (الفرغلي، ٢٠١٠)

وترى الباحثة أنَّ أهمية التربية الوجدانية تعود كأحد الاهداف الرئيسية والمهمة التي تسعى إليها كافة المواد الدراسية وبالخصوص المواد الاجتماعية، وازافة تكون ضرورة هامة في كل مجالات الحياة وتفصيلاتها ومساعدة الطلبة على فهم ذاتهم بشكل افضل وتمكنهم من الاستجابة الفعالة للتحديات التي تجابههم، فتكون لديهم عقول متفتحة ومشاعر صادقة قادرين على معالجتها بعيداً عن التعصب والتحيز، وإن الكتاب عنصر التعليم المهم. ومن هذا المنطلق وجدت الباحثة ضرورة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات على وفق التربية الوجدانية، لأهميتها في تحسينها وتطويرها لكي ينعكس على تلاميذ هذه المرحلة وبالتالي ينعكس على بقية الأفراد في المجتمع، وتكمن أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١. يمكن ان يكشف هذا البحث واقع تضمنين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية
٢. لفت نظر القائمين على وضع المناهج في فهم التربية الوجدانية وادراجها كموضوع اساسي في مناهج كتاب الاجتماعيات انطلاقاً من اهمية المرحلة واهمية التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث اكدت معظم الدراسات التربوية والنفسية ان القيم التي يتم غرسها في تلميذ تلك المرحلة في الاكثر ثباتاً وتأثيراً في شخصيته.
٣. يوفر البحث الحالي وسيلة معيارية محكمة للحكم على مدى توافر مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في كتاب المواد الاجتماعية اذ يمكن الافادة من معايير التي تم التوصل اليها في بناء معايير متشابهة لمجالات النمو الاخرى في بناء محتوى مواد الاجتماعيات.

ثالثاً: هدف البحث (Research objective):

يهدف البحث الحالي الى (تصميم أداة بمفاهيم التربية الوجدانية تنبثق منها مجموعة من المؤشرات الفرعية لمعرفة مدى توافرها في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي وتقديم تصور مقترح لتضمنين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي).

رابعاً: حدود البحث (Research limits):

تحدد الدراسة الحالية بما يأتي:

١. الحدود المعرفية : كتاب الاجتماعيات للمراحل الابتدائية (المرحلة الرابعة)

٢. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

خامساً: تحديد المصطلحات (Define terms):

سوف تعرض الباحثة المصطلحات الواردة في عنوان بحثها كالتالي:

اولاً: التصور المقترح (Suggested Visualization): عرفه كلا من:-

١. (زين الدين، ٢٠١٣) بأنه: تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال ادوات منهجية سواء كانت

كمية او كيفية التي تسعى من اجل بناء اطار فكري عام يتبناه الباحثون او التربويون (زين الدين، ٢٠١٣: ٦)

-التعريف الاجرائي : هو خطة تربوية واسلوب موجه يهدف الى بناء منهاج في التربية الوجدانية هدفه الى تحسين مفهوم الذات والنمو الانفعالي الايجابي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية.

ثانياً: التربية الوجدانية (Emotional Education) عرفها كل من:

١. (فوزي، ٢٠١٩) بأنها: هي تلك التربية المقصودة والتي تسعى في تنمية مشاعر الفرد وعواطفه وميوله وانفعالاته واحاسيسه الكامنة في اعماقه مما ينتج عنها من اشباع لحاجاته ورغباته الوجدانية والاجتماعية سواء كانت المشاعر سلبية او ايجابية ضمن اطار القيم والمبادئ السامية والتي تؤدي في النهاية الى علاقه ايجابية مع الافراد الاخرين (فوزي، ٢٠١٩: ٢٢٨)

- تعرفها اجرائياً: مجموعة من العمليات التي تهتم بتنمية الجوانب الوجدانية لدى الفرد من مشاعر وعواطف واحاسيس وانفعالات وتهذيبها مما يجعلها تؤثر تأثيراً ايجابياً على سلوك الفرد مما يتطلب توافرها في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.

ثالثاً: كتاب الاجتماعيات (Social Books): عرفها كلا من:

١. (المسعودي، ٢٠١٤) بأنها: مجموعة من المفاهيم والمهارات والمعلومات والحقائق التي تهتم بدراسة النشاطات الانسانية وتهدف لتحليل العلاقات المكانية للظواهر المتنوعة واظهار علاقات التأثير بينهما وبين الانسان (المسعودي، ٢٠١٤: ١٦)

- عرفتھا الباحثة اجرائياً: الكتاب المقررة من قبل وزارة التربية العراقية للصفوف الرابع، الخامس، السادس الابتدائي المخصصة لتدريس الاجتماعيات في المدارس العراقية والتي تم تأليفها من قبل لجان مختصة.

رابعاً: المرحلة الابتدائية (primary stage): عرفها كل من:

(وزارة التربية العراقية، ٢٠٠٤) بأنها: تلك المرحلة الدراسية في المدارس العراقية التي يدخلها التلميذ عند بلوغه سن السادسة من عمره وهي مره التعليم الالزامي وبداية السلم التعليمي للتلميذ في العراق وتبدأ من سن (٦) سنوات وتستمر لمدة ست سنوات الى سن (١٢) سنة (وزارة التربية، ٢٠٠٤: ١٠٠)

التعريف الاجرائي : اول مرحلة تعليمية الزامية مجانية في نظام التعليم العراقي يلتحق بها الاطفال بعد اكمالهم سن الست سنوات من اعمارهم وتقسّم الى ست صفوف وتبدأ بالمرحلة الاولى وتنتهي بالمرحلة السادس الابتدائي والتي تؤهله للانتقال الى مرحلة اخرى (المرحلة المتوسطة) وبعد مروره باختبار وزاري في الصف السادس الابتدائي وهي تعمل على اعداد الفرد لمواجهة صعوبات الحياة ومتطلباتها والتعبير عن حاجاته.

الفصل الثاني

جوانب النظرية ودراسات سابقة

أولاً: مفهوم التصور المقترح:

إنّ اكثر الدراسات تشير الى التصور المقترح بأنه الاطار الفكري للباحثين والتربويين الذين يتبنوه بصورة قيم او مفاهيم تتصل بالإنسان والكون والحياة والمجتمع والعلاقات الجدلية التي تقوم بين الموضوعات وان الباحثين يتوجهون الى تفضيل نماذج ومناهج وطرائق محددة في البحث التي تتلاءم مع ما يتبناه الباحثون من صيغ والتي تتفق مع مكوناته (علي، ٢٠٠٥: ٤)، ويعد اسلوب موجه وخطة تربوية الى بناء منهاج في التربية الوجدانية هدفه تحسين مفهوم الذات ونمو الانفعالي والايجابي لدى التلاميذ. (الزعيبي، ٢٠١٦: ٩)، وبذلك يمثل الاطار او الانموذج العام الذي يوضح كيفية تفعيل التربية الوجدانية في البيئة المدرسية ويتم ذلك من خلال كيفية تطبيق الممارسات والاجراءات على ارض الواقع والتي تتمثل خطة مستقبلية منظمة تسعى من اجل توضيح اهداف المدرسة. (الشال، ٢٠٢١: ٦٢٧)

• انواع التصور:

أ- التصور القياس (المماثل) ويعد هذا النوع من التصور بأنه يحتفظ بخصائص مماثلة ويختص بالصورة الحسية

ب- التصور المشبع بالصورة (التصور الذهني) ويهتم بالدراسات العلمية ويهتم بتكوين صور عقلية ومن انواعها الصور التذكارية وصور التوقع وصور التخيل.

ت- التصور المفاهيم (يهتم هذا النوع من التصور بالمفاهيم وهو يسمح بالتعرف على خصائص المواضيع الممثلة للمفهوم ويهتم بتصنيف الاشياء

ث- التصور الحسي : وهو شكل بدائي للتصور عند الفرد

ج- التصور الرمزي : وهو تصور يعتمد على الوظيفة الرمزية. (ابوعلام وآخرون، ٢٠١٤)

وترى الباحثة بان التصور هو نشاط معرفي للعقل فالتصور ليس اختراعاً للوجود بل هو ابتكار ولهذا فالتصور نوع من انواع المعرفة وشكل من اشكال النشاط العقلي وليس من الصحيح جعل التصور خارج اطار العقل فهو نوع من انواع الفكر المستند في تأسيسه على الذاكرة القريبة والبعيدة.

ثانياً: مفهوم الكتاب المدرسي:

يعد الكتاب المدرسي هو المادة التي صممت للاستخدام الصفي والذي تم اعداده بعناية من قبل الخبراء والمختصين لكي يكون ملائم مع مستوى نضج التلاميذ ومراحلهم من اجل الوصول الى الاهداف المنشودة (ابراهيم، ٢٠١١: ١٧)، يمكن ان يعرف الكتاب المدرسي بانه المنهج المكتوب والذي يمثل المنهج الرسمي بأهدافه ومحتواه وانشطته وطرق تقويمه في ظل المفهوم الحديث للمنهج وهو اداة لتحقيق الاهداف المرسومة كما انه الكتاب الذي يحتوي على مجموعة من المعلومات الاساسية التي تسعى في تحقيق الاهداف التربوية (المعرفية، الوجدانية، النفسحركية) والتي تقدم هذه المعلومات بشكل علمي منظم من اجل توصيل المادة التعليمية التي تتمثل في المحتوى الدراسي في وقت محدد. (العجروش، ٢٠٢٠: ٣٥٦)

• أهمية الكتاب المدرسي:

تستمد أهمية الكتاب المدرسي من محتوى المادة التي تحتويها ولهذا اصبح عنصراً مهماً من عناصر المنهج وتبرز أهميته المحتوى في اكساب التلاميذ النظريات والمفاهيم والقوانين والحقائق وقد تزايدت أهمية هذه المعلومات حتى اصبحت هدفاً مهماً (الوكيل، ٢٠٠١: ٩١) وتبرز أهمية في ما يأتي :

١. يمكن بسهولة الاستجابة للتغيرات السريعة التي تطرأ على المعرفة من خلال الكتاب والمواد الدراسية التي يسهل تعديلها بما يلائم مع هذه التغيرات (عطية، ٢٠٠٤: ٨٠)

٢. توسع المدارس وانتشارها وخصوصاً في الدول النامية مما أدى الى الاعداد الغير كافي للمعلم في كثير من الاحيان مما جعل الحاجة الشديدة الى الكتاب المدرسي للاعتماد عليه في تأدية الواجبات (بحري، ٢٠١٢: ٢٣١)

ثالثاً : المرحلة الابتدائية Primary stage:

أولاً: المرحلة الابتدائية:

تعد المرحلة الابتدائية من اهم المراحل في التعليم الرسمي ويتم دخول التلميذ فيها من سن السادسة الى سن الثانية عشر من عمره وخلالها يتمتع التلميذ بالرعاية الجسمية والاجتماعية والعقلية والفكرية مع ما يلائم مع طبيعة التلميذ كطفل ومع اهداف المجتمع الذي يعيش فيه (فلاته، ١٩٨٥: ١٠)

ثانياً: اهداف المرحلة الابتدائية:

- تهدف هذه المرحلة الى تحقيق العديد من الاهداف ومن اهمها :
١. تهدف الى اكساب التلميذ القدرات والعادات والقيم والاتجاهات الاساسية له كتلميذ في مرحلة دراسية.
 ٢. تساعد التلميذ على اكتساب وسائل التحصيل المعرفي من قراءة وكتابه. وحساب
 ٣. تزرع بذور التربية النظامية في جميع جوانب شخصية التلميذ.
 ٤. صقل معالم شخصيه للتلميذ وتحديد اطارها العام.
 ٥. السعي للوصول الى التنمية الشاملة وتحقيق اهدافها للمجتمع واعداد التلميذ للحياة العامة في المجتمع الذي يعيش فيه. (فلاته، ١٩٨٥، ١٣) و(حجي، ٢٠٠٠، ٣٦٦)

• التربية الوجدانية Emotional Education:**اولاً: التربية الوجدانية:**

تُعد التربية الوجدانية من الجوانب التربوية الموجهة وفق تعاليم الله سبحانه وتعالى ورسوله الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم) من اجل الانسان لكي يغير وجدانه تغييراً يتفق مع الاهداف المرتبطة بالرسالة الخاتمة وايضا يمكن توضيح معنى التربية الوجدانية على انها التربية التي تتناول الانفعالات والعواطف خاصة والتكوين الوجداني عامه والمتمثلة بتربية المشاعر والاحاسيس والعواطف والانفعالات وتأثيرها على شخصيه الفرد. (الخولي، ١٩٧٩، ٥٠٣)

وتعني التربية التي تهدف الى تنمية المظاهر الوجدانية ورعايتها في التلميذ التي تتمثل في العاطفة والانفعال والضمير والحاجات الوجدانية وكيفية تهذيبها لكي يصل الى العلاقة الايجابية مع عناصر الوجود والانسان والكون لكي يصل الى حياة اخرى للأمان. (الجورانة، ٢٠١٤، ١٠)

وترى الباحثة تمثل مجموعة من العمليات التي تهتم بتنمية الجوانب الوجدانية لدى التلاميذ والتي تتمثل بالمشاعر والعواطف والاحاسيس والانفعالات وتهذيبها وتوجيهها صحيحاً مما يجعلها تؤثر ايجابياً على سلوك التلميذ.

ثانياً: مصادر التربية الوجدانية:

ان التربية الوجدانية سواء كانت قديمة ام حديثة لها مصادر معروفة تستمد منها اصولها او تستقي منها

منهاجها او اطارها الفكري وهي كما يأتي:

أ- التربية الوجدانية في القرآن الكريم :

يعد القرآن الكريم هو المصدر الاول والاساسي للتربية لما يتضمنه من توجيهات تربوية وتشريعات التي تسعى الى اصلاح النفس البشرية في دنيا والاخرة حيث انه لا يعتريه نقص ولا تحريف ولا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه فهو منزل من حكيم حميد. وتبين الجوانب التربوية للقران حيث ان القران الكريم يربي الفرد على توحيد الله سبحانه وتعالى ويزيد القدرات العقلية على التفكير والتدبر كما في قوله تعالى ﴿ وَوَهَبْنَا لِذَاوُودَ سُلَيْمَانَ نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ ﴾ (سورة ص: ٣٠) كما ان القران الكريم يهدف الى تربية السلوك الانساني ويحثه على الاستقامة وفق شريعة الله كقوله تعالى ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَكَأ تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا نَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ (سورة هود: ١١٢)

وقد اهتم القران الكريم بالبعد الوجداني للفرد وتنمية مكوناته كالانفعالات والعواطف وما يتعلق بها من الميول والاتجاهات والقيم (الخولي ١٩٨٧: ٢٧)

ب- التربية الوجدانية في السنة النبوية الطاهرة:

يمكن توضيح معنى السنة النبوية بانها ما صدر عن النبي(صلى الله عليه واله وسلم) من قول او فعل من غير القران الكريم (الشوكاني، ١٩٨٧: ٢٩) ويدل الوجدان على الحب والكره كما ورد في قول رسول الله (صل الله عليه واله) فيما رواه عن الله عز وجل انه قال (اذا احب عبدي لقائي احببت لقاءه واذا كره عبدي لقائي كرهت لقاءه) (الالباني، ١٩٩٣: ١٠٣)

ثالثاً: دور المؤسسات التربوية في التربية الوجدانية :

من هذه المؤسسات التربوية التي لها دور كبير في التربية الوجدانية كالاتي:

أ- الاسرة : تعد الاسرة هي الجماعة الاولية التي تهدف مساعدة التلميذ للوصول الى النمو المتكامل من خلال اشباع الحاجات الاساسية التي تتمثل بالبيئة الثقافية المناسبة لعمره ووجدانيا من خلال اشاعة الحب والدفء والمودة في البيئة او المحيط الاسري مما يساعد التلميذ على اكتساب الامن النفسي ويشيع الثقة في علاقاته المقبلة مع الاخرين (كليمص، ١٩٨٦ : ١١٣)

ومن اشهر اسباب نجاح الاسرة وابرز خصائصها التي تعتمد في قوة الروابط بين افرادها ان تكون قائمة على المودة والمحبة والحنان والاحترام والرغبة بتحمل المسؤولية وان جميع الدور التي تقوم به الاسرة يحدث في سياق وجداني ومن مهماتها السكن النفسي والاشباع العاطفي للفرد وتعتبر من اهم الوظائف التي تضطلع بها الاسرة التي يتم من خلالها نمو ايجابي للعواطف وللأسرة الدور البارز في ذلك وللمساهمة في البناء الوجداني يقع على عاتق الاباء ان يجسدوا ادوارهم في تربيته التلميذ من خلال التفاعل معهم بصورة مستمرة والسعي بتقوية الروابط الاسرية فكلما تزداد الروابط الاسرية كلما زاد النمو الوجداني في اتجاه الحب والانسجام مع الاسرة والمدرسة والمجتمع ولهذا فان العواطف هي مفتاح الحياة الاجتماعية (ابو مغلى، ٢٠٠٦: ٥٦٢)

ب- المدرسة: تعد المدرسة مؤسسة تربوية لها دور كبير في حياة التلميذ وفي بناء شخصيته وخصوصا الجانب الوجداني والاجتماعي وان ما يحدد اهمية دور المدرسة اتجاهين مهمين والذي يتمثل اهمية تنمية الجوانب الوجدانية وكيف تنعكس هذه الجوانب في ممارسات حقيقه في الجوانب او المواقف الحياتية (الزعيبي، ٢٠٠٦: ٤٦٩)

وترى الباحثة في دور المعلم هو الذي يزود التلاميذ بالغذاء الوجداني ويعمل على غرس القيم الوجدانية الايجابية ولا يتم ذلك الا اذا امتلك المعلم الغذاء التربوي وكل ما كان المعلم متحكماً بانفعالاته يكون اكثر فهماً بالآخرين وهذا ما يساعده في تحقيق الاهداف للعملية التربوية داخل الصف.

ت- البيئة المحيطة : وتتمثل بالحي او المنطقة الجغرافية التي يسكن فيها التلميذ مع اسرته بجوار العديد من الاسر حيث تتشابه فيها العلاقات الاجتماعية وهذا يعني ان البقعة الجغرافية او المنطقة السكنية لها تأثير في تزويد الفرد بالقيم والعادات والاتجاهات والتربية الوجدانية والمعايير السلوكية للفرد (يمينه، ٢٠١٩: ١٥٠)

ث- الاعلام: يبرز دور الاعلام في التربية الوجدانية لما له اثار مزدوجة على المجتمع الانساني وهذه الاثار اما ايجابية او سلبية حيث يتأثر التلميذ من الاعلام اكثر من غيره والتربية تحتل الوظيفة الاولى

من وضائف الاعلام لأنها تعتبر الاساس في حياة التلاميذ والجماعات والشعوب (عبد الرحمن، ٢٠٠٦، ٣٩:)

خامساً: أهمية التربية الوجدانية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

يمكن اجمال اهمية التربية الوجدانية في النقاط التالية:

أ- مساعدة التلميذ على ان يتوافق مع جميع المتغيرات والمواقف المختلفة والجديدة وذلك يتم من خلال تضمين الانشطة الصفية والاصفية المهارات والمعارف التي تشجع التلميذ على اكتساب الرغبة والدافعية نحو العمل الجاد لكي يساعد التلميذ ان يكون عنصر فعال في المجتمع (الزعيبي، ٢٠١٦، ٢٠:)

ب- تشجع التلميذ للوصول الى درجة عالية من الاتزان الانفعالي مما يعكس بالإيجاب على سلوك التلاميذ وتأدية الواجبات في بيئتهم التعليمية نتيجة ارساء قيم العدالة بين التلاميذ بغض النظر عن الفوارق الاجتماعية (عبد الوهاب، ٢٠٠٦، ٢٠:)

ت- تهدف التربية الوجدانية الى تقوية العلاقات الايجابية بين التلاميذ والمعلمين مما يساهم في تعزيز التعليم الايجابي ويتم ذلك من خلال تشجيع التلاميذ على البوح في فيما يدور في عقولهم ووجدانهم ودفعهم نحو التساؤل والاستفسار من دون تردد او خوف في العملية التربوية التعليمية (الشال، ٢٠٢١، ٩٥:)

المحور الثاني / الدراسات السابقة (العربية والأجنبية)

١- دراسة الشهري (٢٠٠٩) السعودية:

"التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية" تهدف الدراسة الى بيان التربية الوجدانية واهميتها والاسس التربوية من اجل بنائها والعوامل التي تؤثر فيها وتوضيح بعض التطبيقات التربوية في المرحلة الابتدائية واتبعت الباحثة منهج الدراسة المنهج الوصفي. نتائج البحث تم التوصل في الدراسة الى نتائج مختلفة ومتعددة من اهمها : تعد مرحلة الطفولة ذات اهمية لا تقل عن اهمية مراحل حياة الانسان الاخرى بل انها اهم مرحلة لان فيها تتشكل شخصية الطفل في المستقبل سواء تأثر سلبى او ايجابى ، تعد التربية الوجدانية جزء لا يتجزأ من التربية الاسلامية حيث اهتمت التربية الإسلامية بها اهتماما بالغاً بها انها تؤثر في سلوك الانسان وخصوصاً في المرحلة الابتدائية ،ينبغي على الاباء والمعلمين اشباع حاجات الطفل الوجدانية لان الحرمان من اشباعها عند الفرد يؤدي الى خلل في الاتزان ،تمارس التربية الوجدانية كغيرها من جوانب التربية الاخرى في المؤسسات التربوية وعلى راسها المدرسة والاسرة ،الاهتمام بالتربية الوجدانية ومحتوى الدراسي يساعد على تنمية الجانب الوجداني لدى اطفال المرحلة الابتدائية.

٢.دراسة كارنس وأبيرشت (٢٠٠٧) Carnes & Albrecht امريكا:

التأثير الاكاديمي والوجداني والاجتماعي لبرنامج اليوم الكامل في رياض الاطفال وتهدف الدراسة الى معرفة التأثيرات الوجدانية والاكاديمية والاجتماعية لبرنامج اليوم الكامل في روضة الاطفال ، من خلال تعرف دلالة الفروق خلال اليوم الواحد في الانجاز في الروضة مقابل نصف يوم وقد بلغت عينة الدراسة (٢٧) طفلاً من اطفال الروضة اضافة الى ابائهم ،ومعلمة تعمل في الروضتين واداريين ومعلمين واستخدمت الباحثة مؤشرات لمهارات القراءة البسيطة المبكرة، اختبارات مرجعية المعيار ، اختبارات تقييم التطور للأطفال الصغار واطهرت نتائج الدراسة كالاتي :

في مجال الانجاز الاكاديمي : لا توجد هناك فروق واضحة بين نتائج التعليم بيوم كامل او بنصف يوم من ناحية العلامات المحصلة اما اراء المعلمين ، فقد شجع اغلبهم التعليم بيوم كامل لأنه اعطاهم سهوله ومرونة في تصميم طرائق التدريس.

اما من ناحية التطور الوجداني والاجتماعي : حيث تميز التعليم بيوم كامل واضحة وسهله وايجابية على الاطفال حيث قدمت المعلمة فرصة لمشاركة الاطفال في العاب جماعية ونشاطات مشتركة، تنمي لديهم السلوكيات الوجدانية والاجتماعية (الانضباط الذاتي ، الحصول على الاهتمام من الاقران ، و اظهار الغضب بطريقة عدوانية.....)

الفصل الثالث

منهجية واجراءات البحث

اولا : منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من اجل تحقيق اهداف البحث والتي تمثل بتصوير مقترح لتضمن مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، ويعد احد اساليب المنهج الوصفي هو (تحليل المحتوى) والذي يمثل وصفا دقيقا ومنظما لمحتوى النصوص من طريق متغيرات الدراسة وهدفها ويمكن تعريف تحليل المحتوى بانه مجموع الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة او موضوع معتمدا على جمع الحقائق والبيانات ومعالجتها وتصنيفها وتحليلها تحليلا بما يؤدي الوصول الى النتائج المقبولة (الهاشمي وعطية، ٢٠١٤: ١٧٤)

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

ويعد مجتمع البحث بأنه جميع مفردات الظاهرة موضوع الدراسة (الجادري ويعقوب: ٢٠٠٩، ٢٧) ويتكون مجتمع البحث الحالي من كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) التي ذكرت في حدود البحث، إذ شمل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع ابتدائي (ط ١١) لسنة ٢٠٢١، الذي يتألف من (٦٤) صفحة، وقد استبعدت الباحثة: (المقدمة، والفهرست ، والانشطة ، والأسئلة) وكان عددها (١٥) صفحة، وعليه أصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٩) صفحة.

اما عينة البحث فأنها تعرف عينة البحث "بأنها مجموعة مختارة من مجتمع البحث يتم انتقاؤها بطريقة معينة ويتم الدراسة عليها" (عبيدات واخرون ،٢٠٠٣: ٢٦٩).

ولكي يتم تحقيق هدف البحث استعملت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى، وهو أسلوب يستعمل لوصف الظاهري للمحتوى وصفاً موضوعياً و منطقياً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستعملة.(داود وانور، ١٩٩٠: ١٧٥)

جدول (١) مجتمع البحث

عدد الصفحات بعد الاستبعاد	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات	كتاب الاجتماعيات
٤٩	١٥	٦٤	الرابع ابتدائي (ط ١١ سنة ٢٠٢١)

ثالثاً- أداة البحث:

اعدت الباحثة اداة تحليل المحتوى والتي تمثلت (استبانة) قائمة تشمل على مفاهيم التربية الوجدانية و الاستبانة هي اداة تحتوي على مجموعة من المعايير والمؤشرات تحددتها الباحثة وفق الاسلوب العلمي وبحسب الاغراض البحثية.(البسيوني، ٢٠١٣: ٢١٩)

وقامت الباحثة بإعداد اداة البحث الحالي على وفق الخطوات الآتية:

- مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بموضوع التربية الوجدانية والتي تعطي رؤية حول بناء أداة الدراسة .
- الاسترشاد والاستعانة بأراء المتخصصين والخبراء في مجال علم النفس وطرائق التدريس .
- الاداة تكونت من (٤٩) مؤشراً موزعة على (١٠) مفاهيم، تم عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وطرائق التدريس وقد بلغ عددهم(٣٠) خبيراً وقد أبدوا ملاحظاتهم.

رابعاً- صدق الاداة:

يتمثل صدق الاختبار بان يقيس ما وضع لاجله بالنسبة للسمة المراد قياسها او دراستها او لطبيعة المجتمع او العينة المراد دراستها كعينه مميزه لا افراد السمة المحددة (الامام واخرون ، ١٩٩٠: ١٢٠) ، ولغرض التحقق من كون قائمة المفاهيم والمؤشرات ، التي توصلت إليها الباحثة ، و تمثل التربية الوجدانية ، وللتأكد من مدى ملائمتها وصلاحيتها وشموليتها لكافة المجالات وسلامتها العلمية واللغوية وكيفية تضمينها في استمارة تحليل المحتوى التي سوف يتم اعدادها لاحقا ذهبت الباحثة الى عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، وقد اتفق المختصين والخبراء على مدى ملائمة الفقرات لهدف البحث بنسبة ٩٥% وهذا يعني ان الاداة قادرة على قياس ما أعدت لأجله.

خامساً: التحليل:

يتم تحليل المحتوى من مفهوم تحليل المحتوى:

يعد تحليل المحتوى من اساليب البحوث الوصفية المنهجية الكمية لمحتوى الظواهر ويعد اسلوب من اجل القيام بعمل استنتاجات في ضوء التشخيص المنهجي الموضوعي ويعد منهج علمي لدراسة المحتوى المراد تحليله سواء أكان المحتوى مادة صحفية او مادة من محتوى معين مطلوب تحليله (التميمي ، ٢٠٠٥: ٢٤٨)

يمكن اتباع منهج البحث للوصول الى الاجابة على سؤال مشكلة البحث:

أ- الهدف من التحليل : لمعرفة مدى توافر مفاهيم التربية الوجدانية في محتوى كتاب الاجتماعات للصف الربع للمرحلة الابتدائية

ب - وحدات التحليل: تعتمد وحدة التحليل على هدف البحث، والمادة التي يهدف البحث في اخضاعها للتحليل.(الكبيسي، ٢٠١٦: ٢٥٤)

واستعملت الباحثة في عملية التحليل لهذه الدراسة الوحدات الآتية:

١- وحدة التسجيل او الترميز:

وتعد وحدة الترميز اصغر جزء في محتوى المحلل عن طريقه يتم احصاء ما يراد تشخيصه او تحليله من ذلك المحتوى (عبد الرحمن ، ٢٠٠٧: ٢١)، وهناك عدة وحدات مهمة في تحليل المحتوى :

أ. وحدة الكلمة :وتعد اصغر وحدة من وحدات تحليل المحتوى وهي تعبر عن شخص او معنى او زمن معين ويمكن استعمالها عندما تحتاج الباحثة لدراسة بعض المفاهيم او لتوصل الى معرفة مستوى القراءة المكتوبة.

ب. وحدة الفكرة :تعد انها عبارة عن جملة او عبارة وهي من اهم وحدات التحليل وقد تكون جملة او عبارة تمثل الفكرة التي يدور حولها هدف التحليل. وقد استعملت الباحثة وحدة الفكرة في هذه الدراسة لما لها من السعة ما يكفي للوصول الى معنى وما يقلل من احتمال تصنيفها الى عدة مفاهيم وتعد ملائمة لطبيعة المحتوى وهدف البحث (طعيمة، ٢٠٠٤: ١٣٥)

٢. وحدة المضمون او السياق:

والمقصود بها موضوع المادة التي تحيط بوحدة التسجيل وتعد المادة التي تلازم وحدة التسجيل وتمثل المادة التي تفسر وحدة التسجيل عندما يقوم المحلل بالتحليل وتحتوي على صفات المحتوى ووحدة المضمون وتستعمل في ضوء اعادة قراءة الفقرات والتأكد منها (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٩)

قواعد التحليل:

اعتمدت الباحثة في عملية التحليل في هذه الدراسة على القواعد الآتية .:

- ١- ان استعمال الفكرة في التحليل، كل ما يوجد بين النقطة والنقطة الاخرى، وبين الفارزة والفارزة الاخرى، وبين فارزة ورأس سطر او بين نقطة وفارزة الا اذا لم تكتمل الفكرة.
- ٢- اذا تضمنت الفكرة الرئيسية افكار اخرى فرعية اخرى تعامل على أنها فكرة مستقلة فتأخذ تكراراً مستقلاً.
- ٣- اذا وجدت فكرتان احدهما نتيجة والثانية سبب او وسيلة والاخرى غاية فأن كلاهما تعامل كفكرة مستقلة في عملية التحليل.
- ٤- اذا ظهر في الفكرة عطف تعد فكرة مستقلة وجديدة إلا اذا فسرت فكرة سابقة لها او تؤكدتها.
- ٥- اذا ظهرت أكثر من فكرة في العبارة فكانت أحدها سبب والاخرى نتيجة، ان كل فكرة تأخذ تعداداً مستقلاً عن الاخر.
- ٦- اذا كانت الفكرة لا تعطي مدلولاً معيناً وغير واضحة لارتباطها بما قبلها او بعدها من الممكن تشخيصها من خلال قراءة الفكرة اللاحقة او السابقة حتي يتم التشخيص بصورة واضحة ودقيقة. (عبدالرحمن، ٢٠١٧: ٧٦).

-خطوات التحليل:

- ١- الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
- ٢- إعداد قائمة لمفاهيم التربية الوجدانية وصياغة فقراتها.
- ٣- عرض قائمة مفاهيم التربية الوجدانية على مجموعة الخبراء والمتخصصين للتأكد من صدقها.
- ٤- الحصول على أحدث طبعة لكتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي للصف الرابع الابتدائي في جمهورية العراق وهي الطبعة (١١) لسنة (٢٠٢٢، ٢٠٢٣ م) .
- ٥- قراءة كل موضوع من موضوعات كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي والتعرف على الأفكار التي تتضمنها الكتاب بصورة عامة.
- ٦- يتم قراءة ثانية لكل سطر في الموضوع الواحد للتوصل الى تحديد العبارات التي تتضمن فكرة محددة.
- ٧- القيام بتعيين العبارات التي تتضمن فيها كل فكرة ومن ثم تصنيفها إذ تمثل تطبيق وحدة التسجيل.
- ٨- تفرغ نتائج التحليل في الاستمارة الخاصة بالتحليل وإعطاء تكراراً لكل فقرة من الفقرات ورقم الفقرة التي تشير اليه الفكرة.

٩- تحليل النتائج وحساب وتفسير التكرارات لمعرفة مدى توافر الفقرات وحسب النسبة المئوية لكل فقرة ومقارنتها بالوسط الحسابي للمهارات للتأكد من تحققها في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي. سابقاً : الوسائل الاحصائية:

١- التكرارات: لحساب عدد المؤشرات في المفاهيم.

٢- النسب المئوية: لحساب نسب التكرارات المئوية للمفاهيم.

الفصل الرابع

المحور الاول : عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها على حسب اهداف البحث التي ترمي اليه : تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (دراسة تحليلية) اولاً: عرض النتائج الكلية لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي و تحليل محتواها على وفق تلك المفاهيم والمؤشرات:

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

ت	مفاهيم التربية الوجدانية	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيبها
١	مفهوم الاجتماعية	١٣٤	١٠٪	٥
٢	التسامحية	١٢٥	٩,٤٪	٨
٣	الطموح	١٣٩	١٠,٤٪	٤
٤	الامانة	١٣١	٩,٨٪	٦
٥	الاستقلال	١٠٧	٨٪	١٠
٦	العطف والمحبة	١١٢	٨,٤٪	٩
٧	الرضا وتوافق	١٥٨	١١,٨٪	١
٨	الكفاءة الذاتية والشجاعة	١٥٠	١١,٢٪	٣
٩	التكافل	١٢٦	٩,٤٪	٧
١٠	الانتماء والمواطنة	١٥٤	١١,٥٪	٢
-	المجموع	١٣٣٦	٩٩,٩	-

بعد ان حلت الباحثة محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي في ضوء مفاهيم التربية الوجدانية ادرجت نتائج التحليل لكل مفهوم من المفاهيم العشرة اكدت نتائج البحث الى :ان اعلى مفهومين الذي كان لهما الصدارة هما مفهوم (الرضا والتوافق) الذي حقق (١٥٨) تكرارا وبنسبة مئوية (١١,٨٪) يليه مفهوم (الانتماء والمواطنة) بالمرتبة الثانية وواقع (١٥٤) تكرارا وبنسبة مئوية (١١,٥٪) وترى الباحثة ان مصممو كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد ضمنوا هذان المفهومان بصورة اكثر مما اعطى لهما الصدارة عن بقية المفاهيم الاخرى فالرضا والتوافق يعتبر عنصر مهم من عناصر

التربية الوجدانية وهي تعكس ميول واتجاهات التلاميذ وايضا مفهوم الانتماء والمواطنة وهو يمثل مدى حب التلاميذ للوطن وشعورهم للانتماء له وهي من اهم المفاهيم التي ينبغي التركيز عليها في مفاهيم التربية الوجدانية عن طريق القيام بلا أنشطة المتنوعة وهذا ما كدت عليه دراسة (الصقعي، ٢٠٠٩: ٢٣) ويأتي مفهوم (الكفاءة الذاتية والشجاعة) بالمرتبة الثالثة بواقع (١٥٠) تكرارا وبنسبة مئوية (١١،٢٪) يليه مفهوم (الطموح) بالمرتبة الرابعة وحصل على (١٣٩) تكرارا وبنسبة مئوية (١٠،٤٪) ومفهوم الاجتماعية فقد جاء بالمرتبة الخامسة وحصل على (١٣٤) تكرارا وبنسبة مئوية (١٠٪) وترى الباحثة ان لهذا المفهوم من مفاهيم التربية الوجدانية لهما دور في تنمية الترابط والتماسك بين افراد المجتمع وتتمى الدافعية والنهوض من اجل تحقيق الاهداف التربوية للتلاميذ. وقد حققا كلا من المفهومين (الامانة) بواقع (١٣١) تكرارا وبنسبة مئوية (٩،٨٪) ومفهوم (التكافل) بواقع (١٢٦) تكرارا وبنسبة مئوية (٩،٤٪) وجاءا بالترتيب السادس والسابع وترى الباحثة ان الامانة وهي قيمه من القيم المهمة التي ترسم حياة الفرد وتوجه سلوكه وخصوصا لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد حصل مفهوم (التسامح) بواقع (١٢٥) تكرارا وبنسبة مئوية (٩،٤٪) ومفهوم (العطف والمحبة) بواقع (١١٢) تكرارا وبنسبة مئوية (١١،٨٪) على الترتيب الثامن والتاسع اما مفهوم (الاستقلال) فقد حقق اقل نسبة من التكرارات في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي بواقع (١٠٧) وبنسبة مئوية (٨٪) وقد حصل على الترتيب العاشر والاخير وترى الباحثة ان هذا يستدعي القائمين بتأليف مناهج بضرورة الاهتمام بهذا المفهوم الوجداني بمحتوى الكتاب وذلك لأهميته في تحديد هامش الحرية من الواجب تركه عند التلاميذ فهم يحتاجون الى هذا الهامش الكاف من الحرية وهذا يساعدهم في تكوين شخصيتهم.

التصور المقترح:

اعدت الباحثة تصورا مقترحا وفقا لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي وكما يلي :

اولا: منطلقات ومحددات التصور:

١. اهمية تضمين المفاهيم الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.
٢. ان نتائج الدراسة الحالية اشارت وجود ضعف في مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

ثانيا: يهدف التصور المقترح الى تضمين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع

الابتدائي.

ثالثا: محتوى التصور المقترح:

هو عبارة عن دليل مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية ويأتي هذا الدليل بوصفه مرشدا لمؤلفي كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي يساعد في تضمين مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات ويتضمن الاتي :

اولا: مفهوم التسامحية :

١. العمل على تثقيف المجتمع بالابتعاد عن الانفعالات السلبية
٢. ضرورة ان تهدف المناهج التربوية لتعزيز التعامل في رد الاساءة بالكلام الطيب

ثانيا: مفهوم الطموح :

١. ضرورة ان تكون الاهداف التربوية تنمي الدافعية لدى التلاميذ في التعلم بالنهوض بعد التعثر

٢. ان تشجع الاهداف التربوية على السرعة والطلاقة في اداء الاعمال وانجازها

ثالثا: مفهوم الامانة :

١. ايجاد بيئة تعليمية تشجع على اداء الامانة ونشر مفهوم الأمانة بين الاخرين

٢. ضرورة ان تسعى الاهداف التربوية لخلق شعور ذاتي لدى التلاميذ لحفظ الاسرار

رابعا: مفهوم الاستقلال :

١. ضرورة اعطاء حرية للتلاميذ للتعبير عن الراي وتحمل الاعباء والاعتماد على النفس

٢. ان تحرص الاهداف التعليمية للمرحلة الابتدائية على تزويد المناهج التربوية بأهمية الدور والثقة بالنفس

خامسا: مفهوم العطف والمحبة :

١. ضرورة تنمية الشعور بمواسات الاخرين وتقديم العون ودعمهم

٢. تدريب التلاميذ على ان يحرص على اقامة علاقات مشبعة بالحب وكيفية مراعاة حاجات الاخرين ومشاعرهم

سادسا: مفهوم التكافل :

١. نشر روح التماسك والترابط بين التلاميذ والابتعاد عن ظاهرة التفسخ الاجتماعي بين افراد المجتمع

٢. التشجيع على الاهتمام بالنظافة وخصوصا البيئة المدرسية ونشر الوعي البيئي بين التلاميذ

الفصل الخامس**أولاً: الاستنتاجات**

١- توافر مؤشرات مفاهيم التربية الوجدانية في كتاب الاجتماعيات بنسب متباينة

٢- وجود حاجة فعلية الى تضمين بعض مفاهيم التربية الوجدانية بصورة تسمح في توظيفها في التدريس على انها اهداف تربوية معاصرة.

ثانيا: التوصيات

١- ضرورة توجيه الاهتمام من قبل المعنيين في اعداد وتخطيط مناهج كتاب الاجتماعيات نحو تضمين مفاهيم التربية الوجدانية واتخاذها قاعدة اساسية في تصميم وبناء المناهج.

٢. اعادة النظر في مواضيع كتاب الاجتماعيات والتركيز على الاحداث التي تشجع على الانتماء والمواطنة والكفاءة الذاتية والاجتماعية

ثالثا: المقترحات

١- بناء برنامج تعليمي قائم على مفاهيم التربية الوجدانية ومعرفة اثره في فهم المواد الاجتماعية

٢- اجراء دراسة مقارنة بين كتاب الاجتماعيات للصف الرابع للمرحلة الابتدائية في العراق وكتاب

الاجتماعيات المناظرة لها في اي بلد عربي اخر

المصادر:

القرآن الكريم.

١. ابراهيم فاضل خليل (٢٠١١): اساسيات في المناهج الدراسية ، كلية التربية جامعة الموصل دار ابن الاثير للطباعة والنشر ،جامعة الموصل.
٢. ابو علام واخرون ، رجاء محمود ،التصور العقلي من منظور علم النفس ،مجلة العلوم التربوية العدد (٣) الجزء الاول ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ،جامعة القاهرة ،يونيو ٢٠١٤ .
٣. ابو مغلي ، لينا نبيل ،دور مشروع التوعية الوالدية في تعزيز مهارة الامهات حول التربية الوجدانية لأطفالهن ، المؤتمر السنوي ،كلية الرياض الاطفال ،جامعة القاهرة :التربية الوجدانية للطفل ٨-٩ نيسان ،القاهرة ٢٠٠٦ .
٤. الالباني ، محمد ناصر الدين (١٩٩٣):ظلال الجنة في تخريج السنة لابن ابي عاصم ،المكتب الاسلامي ، بيروت.
٥. أمون مبيض (٢٠٠٨)الذكاء العاطفي والصحة العاطفية ،المكتب الاسلامي ط٦،عمان.
٦. البارودي ، منال ومدحت محمد ابو نصر (٢٠١٥)البناء النفسي والوجداني للقائد الصغير ، القاهرة : مجموعة العربية للتدريب.
٧. بحري ،منى يونس (٢٠١٢)المنهج التربوي (اسسه وتحليله) ط١ عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع.
٨. البسيوني ، محمد سويلم (٢٠١٣) اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر.
٩. التميمي ، عواد جاسم محمد (٢٠٠٩) المنهج وتحليل الكتاب ، مطبعة دار الحوراء ، بغداد ، العراق.
١٠. جامل ،٢٠٠٠،التعليم الذاتي بالموديلات التعليمية ط١،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان الاردن..
١١. الجادري، عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو الحلو (٢٠٠٩): الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار اثناء للنشر
١٢. الجورانة (٢٠١٤)منهج التربية الوجدانية من منظور اسلامي (دراسة مقارنة) رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ،جامعة اليرموك ، الاردن.
١٣. حلمي ،شكري عباس ومحمد جمال الدين (١٩٨٧) التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية دراسة حالة مركز التنمية البشرية والمعلومات.
١٤. الخولي ، عبد البديع ، التربية الوجدانية في القران والسنة ، في الفكر التربوي العربي الاسلامي - الاصول والمبادئ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،تونس ١٩٨٧ .
١٥. داوود ، عزيز حنا ، وانور حسين عبد الرحمن مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد العراق (١٩٩٠).
١٦. الدليمي ،محمد عبد غيدان (٢٠٠٠)تقويم منهج التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق في ضوء معايير محددة اطروحة دكتوراه غير منشورة العراق _ جامعة بغداد كلية التربية ابن الرشد.

١٧. زين الدين ،محمد ٢٠١٣، اساليب بناء التصور المقترح رسائل العلمية بكلية التربية ،اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية تربية جامعة ام القرى بمكة المكرمة المملكة العربية السعودية.
١٨. الزعبي ، رفعت (٢٠٠٦) دور المدرسة في التربية الوجدانية ، بحث مقدم الى مؤتمر التربية الوجدانية للطفل كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة مصر .
١٩. الزعبي ، وصال احمد (٢٠١٦) تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في المنهج التكاملية لطفل الروضة دراسة ميدانية في محافظة دمشق ،رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة دمشق.
٢٠. الشال ،محمود مصطفى محمود،(٢٠٢١)متطلبات تحقيق التربية الوجدانية بمدارس التعليم الابتدائي كلية التربية بدمهور ،مصر مجلة التربية ٢ العدد ١٩٢ .
٢١. الشوكاني ، محمد بن علي بن محمد (١٩٨٧):الفوائد المجموعة في الاحاديث الموضوعة المكتب الاسلامي ،بيروت.
٢٢. طعيمة ، رشدي (٢٠٠٤) تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه ، اسسه ، استخداماته ، دار الفكر العربي القاهرة.
٢٣. عبد الرحمن ،محمد عبد الرحمن (٢٠٠٧)التنمية البشرية ومعوقات تحقيق التنمية المستدامة في الوطن العربي التنمية البشرية واثرها على التنمية المستدامة المنظمة العربية للتنمية الادارية القاهرة.
٢٤. عبد الرحمن ، انور حسين (٢٠١٧) تحليل المحتوى في العلوم السلوكية والاجتماعية ط٢، دار المسيرة ، عمان ، الاردن.
٢٥. عبد الرحمن ، عبد الواحد (٢٠٠٦)التربية الوجدانية للأطفال تساؤلات ومنطلقات بحث مقدم الى مؤتمر التربية الوجدانية للطفل ،مجلة الرياض ،جامعة القاهرة.
٢٦. عبد الوهاب ،سمير (٢٠٠٦)التربية الوجدانية للأطفال تحديات منطلقات ،المؤتمر السنوي كلية رياض الاطفال جامعة القاهرة.
٢٧. عبيدات ، ذوقان وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (٢٠٠٣) البحث العلمي : مفهومه _ ادواته _اساليبه ، الرياض _ السعودية ، دار اسامة للنشر والتوزيع.
٢٨. العجرش ، حيدر حاتم فالح ، بين التقليدي والالكتروني ، رؤيا جديدة في قيم المنهج مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة الاولى ،بابل ، الحلة ، العراق ٢٠٢٠.
٢٩. العطية ،محسن علي (٢٠٠٤)المناهج الحديثة وطرائق التدريس ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان.
٣٠. عطيه ، محسن علي (٢٠٠٩). الجودة الشاملة في التدريس ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
٣١. علي ،علي محمود ،٢٠٠٥،تنمية وتطوير كفايات اعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي (مؤسسات التعليم العالي والتحديات المعاصرة دراسات وابحاث والملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم مؤسسة الفكر العربي بيروت.

٣٢. عليحات، عيبر (٢٠٠٦) تقويم وتطوير كتب المدرسية للمرحلة الاساسية ط ١ عمان : دار حامد للطباعة والنشر ، الأردن.
٣٣. الفرغلي، ربي عنان (٢٠١٠) برنامج مقترح وفق مستويات أنشطة التعلم باللعب لتحقيق اهداف التربية الوجدانية لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة البعث، سوريا.
٣٤. فلاته، ابراهيم محمود (١٩٨٥) العملية التربوية في المرحلة الابتدائية: اهداها _ وسائلها _ تقويمها مكة المكرمة ، مطابع الصفا.
٣٥. فوزي ، احمد البدوي ، سماح السيد (٢٠١٩) تحديات التربية الوجدانية في العصر الرقمي من وجهه نظر بعض اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المجلة التربوية العدد ٦٠ كلية تربيته جامعة منوفية.
٣٦. كليمنص ، شحادة ، واخرون ، التربية الصحية والاجتماعية في دور الحضانه ورياض الاطفال ، عمان ، دار الفرقان ط١ ، ١٩٨٦، ١٤٠٧.
٣٧. المرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠١٠) تفريد التعليم ط٢ عمان ، الاردن دار الفكر للنشر والتوزيع.
٣٨. المسعودي ، محمد حميد ، صلاح خليفة اللامي (٢٠١٤) طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، مفاهيم وتطبيقات ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن
٣٩. الهاشمي ، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (٢٠٠٩) تحليل محتوى مناهج اللغة العربية (ط١). عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
٤٠. وزارة التربية ، (٢٠٠٤) نظام المدارس الابتدائية ط٢، مطبعة وزارة التربية ، العراق بغداد.
٤١. وصال ، احمد الزعبي ، (٢٠١٦) : تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية في المنهج التكاملي لطفل الروضة (رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، جامعة دمشق كلية التربية ، قسم تربية الطفل سوريا) .
٤٢. الوكيل ، حلمي ، اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، عمان دار المسيرة ، ٢٠٠٥.
- المصادر مترجمة الى اللغة الإنجليزية:

The Holy Quran

1. Ibrahim Fadel Khalil (2011): Fundamentals of Curricula, College of Education, University of Mosul, Dar Ibn Al-Atheer for Printing and Publishing, University of Mosul.
2. Abu Allam et al., Rajaa Mahmoud, Mental Perception from the Perspective of Psychology, Journal of Educational Sciences, Issue (3), Part One, Institute of Educational Studies and Research, Cairo University, June 2014.
3. Abu Moghli, Lina Nabil, The Role of the Parental Awareness Project in Enhancing the Skill of Mothers About the Emotional Education of Their Children, Annual Conference, College of Kindergarten Children, Cairo University: Emotional Education of the Child 8-9 April, Cairo 2006.
4. Al-Albani, Muhammad Nasir al-Din (1993): Shades of Paradise in Takhrij al-Sunnah by Ibn Abi Assem, Islamic Office, Beirut.
5. Amoun Moubayed (2008) Emotional intelligence and emotional health, Islamic Office, 6th edition, Amman.

6. Al-Baroudi, Manal and Medhat Muhammad Abu Nasr (2015) The Psychological and Emotional Structure of the Young Leader, Cairo: Al Arabiya Training Group.
7. Bahri, Mona Younis (2012) The educational curriculum (its foundations and analysis), 1st edition, Amman: Dar Al-Safa for publication and distribution.
8. Al-Basiouni, Muhammad Swilam (2013) Fundamentals of Scientific Research in Educational, Social and Human Sciences, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.
9. Al-Tamimi, Awwad Jassim Muhammad (2009) Curriculum and Book Analysis, Dar Al-Hawra Press, Baghdad, Iraq.
10. Jamel, 2000, self-learning with educational models, 1st edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
11. Al-Jourana (2014) The curriculum of emotional education from an Islamic perspective (a comparative study), an unpublished doctoral dissertation, the Faculty of Sharia and Islamic Studies, Yarmouk University, Jordan.
12. Helmy, Shukri Abbas, and Mohamed Gamal El-Din (1987) Basic Education in the Arab Republic of Egypt, a case study of the Center for Human Development and Information.
13. Al-Khidr, Othman (2002) Emotional intelligence, is it a new concept? Journal of Psychological Studies, Egyptian Association of Psychologists, Volume One, Egypt.
14. Al-Khouli, Abdel-Badih, Emotional Education in the Qur'an and Sunnah, in Arab Islamic Educational Thought - Principles and Principles, the Arab Organization for Education, Culture and Science, Tunisia 1987.
15. Daoud, Aziz Hanna, and Anwar Hussein Abdel-Rahman, Educational Research Methods, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, Iraq (1990).
16. Zabin Al-Din, Muhammad 2013, Methods of building the proposed perception, scientific theses at the College of Education, an unpublished doctoral thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah, Saudi Arabia.
17. Al-Zoubi, Rifaat (2006) The role of the school in emotional education, a research presented to the conference on emotional education of the child, Kindergarten College, Cairo University, Egypt.
18. Al-Zoubi, Wesal Ahmed (2016) a proposed vision to include the concepts and principles of emotional education in the integrative curriculum for kindergarten children, a field study in Damascus Governorate, an unpublished master's thesis, Faculty of Education, University of Damascus.
19. Al-Shall, Mahmoud Mustafa Mahmoud, (2021) Requirements for achieving emotional education in primary schools, Faculty of Education, Damanhour, Egypt, Education Journal 2, Issue 192.
20. Al-Shawkani, Muhammed bin Ali bin Muhammed (1987): Al-Fawa'id Al-Majmu' fi Al-Mawdooh Hadiths, Islamic Office, Beirut.
21. Tuaima, Rushdi (2004) Content Analysis in the Humanities: Its Concept, Foundations, and Uses, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
22. Abdel-Ragman, Mohamed Abdel-Rahman (2007) human development and obstacles to achieving sustainable development in the Arab world. Human development and its impact on sustainable development, Arab Organization for Administrative Development, Cairo.
23. Abdul Rahman, Anwar Hussain (2017) Content Analysis in Behavioral and Social Sciences, 2nd Edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.

24. Abd al-Rahman, Abd al-Wahed (2006) emotional education for children, questions and starting points for research submitted to the conference on emotional education for children, Riyadh magazine, Cairo University.
25. Abdel-Wahhab, Samir (2006) Emotional education for children, challenges and starting points, the annual conference of the Faculty of Kindergarten, Cairo University.
26. Obaidat, Thouqan, Abd al-Rahman Adas, and Kayed Abd al-Haq (2003) scientific research: its concept _ tools _ methods, Riyadh _ Saudi Arabia, Dar Osama for publication and distribution.
27. Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh, Between the traditional and the electronic, a new vision in the values of the curriculum, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation for Printing, Publishing and Distribution, first edition, Babylon, Hilla, Iraq 2020.
28. Al-Attiyah, Mohsen Ali (2004) Modern Curricula and Teaching Methods, Curriculum House for Publishing and Distribution, Amman.
29. Attia, Mohsin Ali (2009). Total Quality in Teaching, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
30. Al-Ali, Abbas Ali, The Concept of Perception and Imagination, A Study in Terminology, Al-Motamadin Magazine, Issue (4257), (2013).
31. Ali, Ali Mahmoud, 2005, Developing and developing the competencies of members of the training staff in higher education institutions (higher education institutions and contemporary challenges, studies and research, and the second Arab Forum for Education and Education, Arab Thought Foundation, Beirut.
32. Alihat, Abeer (2006) Evaluation and development of school books for the basic stage, 1st edition, Amman: Dar Hamed for printing and publishing, Jordan.
33. Al-Farghali, Ruba Anan (2010) A proposed program according to the levels of learning activities through play to achieve the goals of emotional education for kindergarten children, an unpublished master's thesis, Al-Baath University, Syria.
34. Fallatah, Ibrahim Mahmoud (1985) The educational process in the primary stage: giving it _ its means _ its evaluation, Makkah Al-Mukarramah, Al-Safa Press.
35. Fawzi, Ahmed El-Badawy, Samah El-Sayed (2019) Challenges of Bogdanian Education in the Digital Age from the Point of View of Some Faculty Members in the Faculties of Education, Educational Journal, Issue 60, Faculty of Education, Menoufia University.
36. Clemens, Shehadeh, and others, health and social education in nurseries and kindergartens, Amman, Dar Al-Furqan, 1st edition, 1407, 1986.
37. Al-Mar'i, Tawfiq Ahmed and Muhammad Mahmoud Al-Haila (2010) Individualization of Education, 2nd Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
38. Al-Hashemi, Abd al-Rahman and Mohsen Ali Attia (2009) Content Analysis of Arabic Language Curricula (1st Edition). Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
39. Ministry of Education, (2004) Primary School System, 2nd Edition, Ministry of Education Press, Iraq, Baghdad.
40. Wesal, Ahmed Al-Zoubi, (2016): A proposed vision to include the concepts of emotional education in the integrated curriculum for kindergarten children (a letter submitted to obtain a master's degree, Damascus University, College of Education, Department of Child Education, Syria).
41. Al-Wakil, Helmy, the foundations of building curricula and their organizations, Amman, Dar Al-Masirah, 2005.

42. Yamina, Madouri and Bin Shawqiyya Bushra (2019) Emotional education in the primary stage, Journal of Studies in Human and Society Sciences, University of Jijel, Volume 2, Issue 4, December.

43- Al-Jadari, Adnan Hussein and Yacoub Abdullah Abu Al-Halu (2009): The methodology and statistical uses of research in educational and psychological sciences, i 1 Oman, Enriched House.

الملحق (١) الأداة بصيغتها النهائية

أولاً: المفاهيم الاجتماعية	
المؤشرات	ت
تهتم بالرأي السليم	١
العمل على التقدم والازدهار	٢
تنمية الترابط والتماسك بين الافراد	٣
غرس المفاهيم الصحية في عقول التلاميذ	٤
تنمي التنشئة الاسرية والاجتماعية	٥
ثانياً: المفاهيم التسامحية	
المؤشرات	ت
الابتعاد عن الانفعال السلبي وكظم الغيظ	٦
رد الإساءة بالكلام طيب	٧
قبول الاخرين واحترامهم	٨
تقديم الاعذار للآخرين	٩
قبول وجهات نظر المختلفة	١٠
ثالثاً: مفاهيم الطموح	
المؤشرات	ت
تنمي الدافعية لدى التلاميذ بالنهوض بعد التعثر	١١
السرعة وطلاقة في اداء الاعمال	١٢
الشعور بالرغبة والدافعية في نجاح	١٣
انجاز الاعمال بدقة وتصميم	١٤
ادراك عواقب الامور وردود الافعال	١٥
رابعاً: مفاهيم الامانة	
المؤشرات	ت
اداء الامانة	١٦
حفظ اسرار التلاميذ	١٧
تنمية روح الاخلاص في العمل	١٨
حفظ حقوق الاخرين وعدم افشاء اسرارهم	١٩
ايصال المعلومات والحقائق بعيدة عن التحريف او تزيف	٢٠
خامساً: مفاهيم الاستقلال	
المؤشرات	ت
الحرية في تعبير عن الرأي	٢١
الاعتماد على النفس وتحمل الاعباء	٢٢
اتخاذ القرار والحرية في التفكير	٢٣

٢٤	الوعي بأهمية الدور والثقة بالذات
سادساً: مفاهيم العطف والمحبة	
ت	المؤشرات
٢٥	تقديم العون ودعم للأخرين ومواساتهم
٢٦	مراعاة حاجات الاخرين ومشاعرهم
٢٧	العطف على الفقراء ومساعدة المحتاجين
٢٨	العناية بالمرضى وزيارتهم
٢٩	احترام ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة
سابعاً: مفاهيم الرضا والتوافق	
ت	المؤشرات
٣٠	محبة الحياة والرضا عنها
٣١	الشعور بالمقدرة وقوة الارادة في تحقيق الاهداف
٣٢	الرغبة في السمو والتفوق والتعلم
٣٣	الطموح والاقبال على الحياة
٣٤	توقع الاحداث السارة والنظرة الايجابية للمستقبل
ثامناً: مفاهيم الكفاءة الذاتية والشجاعة	
ت	المؤشرات
٣٥	التوقع واليقظة العقلية
٣٦	المشاركة في الاعمال الخيرية والتطوعية
٣٧	الابتعاد عن التوتر بطريقة مناسبة
٣٨	الرغبة في تجاوز الاخطاء والاعتراف بها
٣٩	الرغبة في الابداع والتركيز على الاهداف
تاسعاً: مفاهيم التكافل	
ت	المؤشرات
٤٠	مساعدة المحتاجين ورعاية حقوق الاخرين
٤١	تعزز سلوك في الترابط والتضامن
٤٢	الابتعاد عن ظاهرة التفسخ الاجتماعي بين افراد المجتمع
٤٣	المبادرة في مساعدة العاجزين والمحتاجين
٤٤	تهتم بنظافة البيئة المدرسية ونشر الوعي البيئي بين التلاميذ
عاشراً: مفاهيم الانتماء والمواطنة	
ت	المؤشرات
٤٥	الاعتزاز بالهوية الوطنية وشعور بها
٤٦	التعاون والمشاركة الفعالة
٤٧	احترام القوانين والالتزام بالنظام
٤٨	احترام التراث والتاريخ الحضاري للوطن
٤٩	احترام ممتلكات الاخرين وحقوقهم